



Samenvatting Pedagogisch Project "GBS De Waterleest"

Uitgangspunten:

- *Het schoolteam draagt het pedagogisch project.*
- *Onze school staat open voor alle kinderen.*

- *De school staat ten dienste van de gemeenschap.*
- *We vertrekken vanuit een positieve erkenning van verscheidenheid.*
- *Zijn onbevooroordeeld tegenover waarden en overtuigingen.*
- *Voeden leerlingen op om deel te nemen aan een democratische samenleving.*
- *Aanbieden van gelijke ontwikkelingskansen.*

- *We wakkeren zelfredzaamheid aan door leerlingen mondig en weerbaar te maken.*
- *Nastreven van een harmonische persoonlijkheid. (zowel kennis als attitudes)*
- *Compenseren voor kansarme leerlingen.*
- *Respect voor eigenheid en vrijheid zonder aantasting van de medemens.*
- *Aandacht voor Europees burgerschap, mondiale vorming en multicultureel leven.*

Visie:

Samenhang:

- *De school creëert herkenbare leersituaties waarbij het kind centraal staat.*
- *Leerlingen dienen zich veilig en goed te voelen op school.*
- *Naast kennis dienen inzichten, vaardigheden en attitudes verworven.*
- *"Leren leren", "probleemoplossend denken" en "sociale vaardigheden" integreren in verschillende leergebieden.*

Persoonlijkheidsontwikkeling:

- *We stimuleren een evenwichtige persoonlijkheidsontwikkeling.*
- *We beraden en overleggen voor een evenwichtig vormingsaanbod en activiteiten.*
- *Rekening houden met verschillen in persoonlijkheidsontwikkeling.*
- *We richten ons op individualiserend onderwijs.*

Zorgverbreding:

- *Streven naar een goede interactie kind/leraar, rekening houdend met de thuissituatie.*
- *Aandacht voor kinderen en omgaan met verschillen tussen kinderen.*
- *Soepele overgangen van kleuterniveau naar lager en tussen leeftijdsgroepen.*
- *Doorbreken van klassensysteem.*

- *De attitude hebben om: te overleggen, te werken binnen een flexibele klasorganisatie, te reflecteren, de ouders te betrekken en open te staan voor nieuwe onderwijsvormen en remediëring.*
- *Zorgen dat kinderen zich goed voelen en geaccepteerd.*
- *Differentiatievormen inbouwen.*

Actief leren:

- *Het leren gaat van het kind zelf uit. Het heeft er belang bij en gaat er in op. Daardoor kan het problemen anticiperen en/of oplossen.*
- *Er is sociale interactie tussen leraar en leerlingen maar ook tussen leerlingen onderling nodig.*
- *Er dienen realistische en zinvolle contexten binnen de leersituatie gecreëerd.*
- *Kennis en inzicht zijn in die mate belangrijk dat zij gekoppeld zijn aan denken en vaardigheden.*

Continuïteit:

- *Het onderwijs wordt volgens moeilijkheid en inhoud afgestemd op de ontwikkeling en noden van de leerlingen.*
- *Het betekent ook dat we de drempel tussen de leerjaren, de leergebieden, de thuis - en schoolsituatie zo laag mogelijk moeten houden.*
- *Voor de leerkrachten en begeleiders betekent dit: gelijkgerichtheid, doorlopende leer – en ontwikkelingslijn, afspraken maken.*

*Luc De Donder
directie*